

PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE BACHILLERATO 2022-23

SEGUNDO EJERCICIO FRANCÉS

DURACIÓN: 90 minutos. INSTRUCCIONES

- Siga las instrucciones del tribunal.
- La prueba debe realizarse únicamente con bolígrafo azul o negro.
- Debe responder a las preguntas en francés, numerándolas de manera clara y cuidando la presentación del ejercicio.
- Puede disponer de una hoja para la realización de esquemas, borradores...
- No se permite el uso de diccionario, ni ningún material didáctico de apoyo.
- Lea cuidadosamente el texto y conteste con claridad a las cuestiones planteadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La prueba pretende medir la capacidad de comprensión y expresión escrita en la lengua francesa. En la corrección de la misma se valorará:

- La capacidad de comprender el contenido del texto.
- La adecuación de las preguntas a las respuestas.
- La coherencia y la cohesión: la estructuración del contenido de manera apropiada así como el uso de conectores.
- Las respuestas correctamente expresadas, gramatical y ortográficamente. - El uso amplio y correcto de estructuras y recursos léxicos.

NOTA: El desorden, la falta de limpieza en la presentación del ejercicio y otros aspectos que dificulten la legibilidad del mismo, serán penalizados en la puntuación final.

Este ejercicio se calificará entre 0 y 10 puntos con hasta 2 decimales. Para superarlo el candidato ha de obtener al menos 5 puntos.

Los criterios de calificación que se tendrán en cuenta para otorgar las puntuaciones son los siguientes:

Comprensión escrita: hasta **5 puntos** distribuidos en 4 preguntas.

Pregunta 1: hasta **2 puntos**, **0,5** puntos por cada respuesta correcta.

Pregunta 2: hasta **1 punto**, **0,5** por cada respuesta correcta. **Pregunta 3:** hasta **1 punto**, **0,25** por cada respuesta correcta. **Pregunta 4:** hasta **1 punto**.

Expresión escrita: hasta **5 puntos**.

Hasta **1 punto** por la adecuación de la respuesta a la pregunta y presentación; hasta **1 punto** por la correcta cohesión y coherencia; hasta **1,5 puntos** por el nivel de riqueza y corrección léxica y hasta **1,5 puntos** por el nivel de corrección gramatical y ortográfica.

EJERCICIO

TEXTE: **Ce jeune prof de Drancy qui voulait «changer le monde et sa classe»**

On a tous eu un professeur qui émerge dans nos souvenirs au milieu d'un océan d'heures d'ennui en classe. Un ou une qui vous a fait d'un coup vous intéresser à l'histoire ou aux maths simplement parce qu'on savait vous parler et vous amener à vous surpasser dans une matière où vous vous sentiez nul. Jérémie Fontanieu, professeur de sciences économiques et sociales au lycée Delacroix à Drancy (Seine-Saint-Denis) est de ces magiciens. A vingt-cinq ans, ce prof tout juste débarqué dans le «93»* - par choix-, a décidé de se fixer un objectif de 100% de réussite au bac*.

Ce jeudi 23 mai, la classe est lancée dans les révisions. Au programme, un cours sur la justice sociale. Ils sont trente assis dans une petite salle. Avec ses grands, ses petits, ses noirs de peau ou basanés, ses filles et garçons aux vies compliquées souvent, la terminale 2 est une classe typique de cette ville populaire. Bougeant sans cesse, s'exprimant autant avec sa voix qu'avec ses mains, le jeune prof décrypte, interrompt pour demander une explication, précise les termes, se moque gentiment d'une expression, prend des exemples qui parlent aux élèves, répond aux interrogations, insiste sur le vocabulaire et d'un coup: «Vous êtes avec nous Madame?» à l'adresse d'une élève dont le regard s'envole par la fenêtre.

La classe est calme, studieuse. A l'exception d'une jolie métisse prise par une irréprouvable envie de dormir. L'après-midi a déjà été éprouvante avec son épreuve de bac blanc d'espagnol et le cours d'EPS. Elle se redresse pourtant. Jérémie Fontanieu se démène comme un beau diable et soudain s'exclame quand un élève qui n'intervient jamais répond à une question: «ça fait plaisir!» et la classe jubile. Tout d'un coup, on se dit qu'on aurait rêvé d'assister à un cours comme celui-là. «Il ne fait pas juste un cours. Il s'investit, il parle d'autres sujets pour nous impliquer », témoigne Yoana, une grande noire aux fines tresses. «Je comprends mieux et j'apprends bien», continue David, un petit costaud aux yeux bridés. «On est captivés», confirme Doriane.

Ces élèves aux niveaux disparates, le jeune prof, ancien de Sciences-Po*, les a découverts en septembre, peu motivés et pas du tout travailleurs. Sans recette pédagogique particulière, en tâtonnant, il s'est forgé une méthode à lui, faites de consignes simples et répétitives: relire ses cours tous les soirs et « bosser, bosser, bosser ». Et si les élèves ne veulent pas travailler, il les forcera avec l'aide des parents.

Dès la rentrée, ces derniers sont invités à assister à une réunion. Le jeune homme n'y va pas avec le dos de la cuillère: «je leur ai dit que leur enfant aurait le bac, qu'il pourra s'engager dans des brillantes études s'il travaillait mais que pour ça, j'avais besoin d'eux derrière», se souvient M. Fontanieu. Tous les lundis matin, un QCM vient vérifier la leçon apprise ou pas. Ils sont corrigés dans les deux heures et notés sévèrement. Dès qu'un élève n'a pas bien répondu, ses parents sont prévenus par SMS. Heures de colle* d'un côté, ordinateur ou

Playstation confisqué de l'autre: les pressions ne laissent pas d'échappatoire, il faut travailler. « Les élèves se sont sentis cernés. Ils ont fait la gueule et puis s'y sont mis. Tous! »

Les notes ont suivi la courbe des efforts. La classe a progressé, les plus faibles comme les meilleurs. Jérémie Fontanieu ne donne jamais de devoirs écrits pour ne pas accroître les inégalités entre ceux qui ont des parents qui peuvent les aider et les autres. Les parents reçoivent leur coup de fil ou SMS hebdomadaire mais de plus en plus souvent pour des encouragements et des félicitations. D'autres professeurs ont commencé à collaborer. Pas tous car la «méthode Fontanieu» agace et dérange.

Les ados, eux, en redemandent. Laura et Randa ont été repêchées en fin de première. Depuis le début de l'année, elles ont décollé. «En voyant les résultats, on a vu qu'on n'était pas bête. Et le prof nous encourageait. On a fini par croire aussi en nous», explique la première, petite blonde menue. Tout sourire, M. Fontanieu boit du petit lait. «Je suis juste un miroir. Quand ils travaillent, ces élèves peuvent déchirer», feint-il de répondre

En juin, la TES 2* aura son bac. Et d'affirmer sans complexe: «Je suis là pour trente ans. On fera de ce lycée un des meilleurs du 93 parce qu'avec la confiance entre collègues et avec les parents, on peut changer le monde!»

Par Sylvia Zappi dans <http://banlieue.blog.lemonde.fr/>, le 25 mai 2014

Lexique:

*93: Département de la Seine Saint-Denis (région parisienne)

*Bac: Abréviation de baccalauréat, diplôme obtenu en classe de Terminale qui termine les études secondaires.

*Sciences Po: Grande école spécialisée en sciences politiques.

*Heure de colle: punition au lycée quand on a fait une faute grave.

*TES: Terminale Économique et Sociale

A. COMPRÉHENSION ÉCRITE (5 POINTS)

1. Lisez ces affirmations, cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (2 points)

- a) Jérémie Fontanieu travaille à Drancy parce qu'il a été affecté à ce lycée par obligation. VRAI () ou FAUX ().

Justification:

.....
.....

- b) Les élèves de TES2 ont des niveaux hétérogènes. VRAI () ou FAUX ().

Justification:

.....
.....

- c) Le jeune professeur n'a pas demandé le soutien des parents pour préparer les élèves au bac. VRAI () ou FAUX ().
Justification:

.....
.....

- d) La méthode de M. Fontanieu fait l'unanimité entre les professeurs du lycée.

VRAI () ou FAUX ().

Justification:

.....
.....

2. Répondez brièvement aux questions en vous appuyant du texte (1 point)

- a. Quel processus M.Fontanieu a-t-il mis en place pour s'assurer que les élèves travaillent régulièrement et sérieusement?

.....
.....
.....

- b. Selon le témoignage de Laura et Randa, quel sentiment ont-elles expérimenté grâce au professeur.

.....
.....
.....

3. Indiquez si les expressions en gras sont-elles synonymes à celles qui apparaissent dans le texte. Ne justifiez pas votre réponse. (1 point)

- a. Un ou une qui vous a fait d'un coup vous intéresser à l'histoire ou aux maths... / **un ou une qui vous a fait peu à peu vous intéresser à l'histoire ou aux maths...**

- b. Jérémie Fontanieu se démène comme un beau diable / **Jérémie Fontanieu travaille de toutes ses forces.**

- c. Les élèves se sont sentis cernés. Ils ont fait la gueule ... / **Les élèves se sont sentis controlés. Ils se sont fâchés...**

- d. Laura et Randa ont été repêchées en fin de première. Depuis le début de l'année, elles ont décollé. / **Laura et Randa ont été rattrapées en fin de première. Depuis le début d'année, elles sont découragées.**

4. Expliquez avec vos propres mots pourquoi Jérémie se compare à un miroir (1 point)

.....
.....
.....
.....

B. EXPRESSION ÉCRITE. (5 POINTS)

Répondez à la question dans un texte en exposant vos arguments de manière détaillée et cohérente, à l'aide d'exemples précis.

Quelle importance, aussi bien positive que négative, considérez-vous que joue le professeur dans la vie d'un élève? Peut-on parler d'égalité des chances selon nos origines sociales?

(200-240 mots)